

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей «Алгоритм»
Протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лицей «Алгоритм»
_____/Л.В.Глибина

Введена в действие приказом
№ 192-О от 29.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ «АЛГОРИТМ»
Д.КУЮКИ ПЕСТРЕЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Срок реализации программы – 2022 - 2027 года

Поянительная записка

Раздел 1. Целевой.

- 1.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
- 1.2. Цель и задачи воспитания
- 1.3. Методологические основы и принципы построения программы
 - 1.3.1. Уклад лицея
 - 1.3.2. Воспитывающая среда лицея
 - 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее
 - 1.3.4. Социокультурный контекст
- 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания
 - 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
 - 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
 - 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

- 2.1 Основные направления воспитания обучающихся
- 2.2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
 - 2.2.1 Ключевые общешкольные дела
 - 2.2.2. Классное руководство
 - 2.2.3 Школьный урок
 - 2.2.4 Внеурочная деятельность
 - 2.2.5 Предметно-пространственная среда
 - 2.2.6 Работа с родителями
 - 2.2.7 Самоуправление. Детские общественные объединения
 - 2.2.8 Школьные медиа
 - 2.2.9 Экскурсии и походы
 - 2.2.10 Профилактика и безопасность
 - 2.2.11 Школа – территория здоровья
 - 2.2.12 Я и природа
 - 2.2.13 Социальное партнерство
 - 2.2.14. Профорентация (в основной и старшей школе)

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

- 3.1. Общие требования к условиям реализации программы
- 3.2 Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- 3.4 Кадровое обеспечение
- 3.5 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.6 Требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7 Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Технологический лицей «Алгоритм» Пестречинского района г.Казани (далее соответственно – лицей, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы МБОУ «Лицей «Алгоритм».

Рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС). Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального основного и среднего общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

При составлении Программы МБОУ «Лицей «Алгоритм» руководствовались определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основу процесса воспитания детей в МБОУ «Лицей «Алгоритм» положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Как обязательный компонент ООП МБОУ «Лицей «Алгоритм» структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, также предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе определены цели и задачи воспитания, методологические основы и принципы построения программы, понятия – уклад, воспитывающая среда, общности и социокультурный контекст воспитания. Выделены используемые в процессе воспитания деятельности и культурные практики, планируемые результаты освоения Программы воспитания, определяющие основные направления рабочей программы воспитания.

Целевые ориентиры в Программе рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБОУ «Лицей «Алгоритм» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В содержательном разделе раскрывается воспитательная работа по направлениям воспитания с учетом основной и вариативной части содержания программы, и особенности его реализации.

Содержание и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Организационный раздел включает в себя общие требования к условиям реализации Программы воспитания, характер взаимодействия взрослого с детьми, события МБОУ «Лицей «Алгоритм», организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания, требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные направления воспитательной работы МБОУ «Лицей «Алгоритм» определяются ценностями воспитания:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МБОУ «Лицей «Алгоритм», а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа коррелирует с приоритетными направлениями воспитания реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

1.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена

распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. №1726-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Технологический лицей «Алгоритм» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан».

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут

приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лицея, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1 Уклад лицея

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни лицея.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками лицея).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада лицея, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на

- сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях обучения;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей школьного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в лицее строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

1.3.2. Воспитывающая среда лицея

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Ребёнок включён в воспитательную среду весь период своего пребывания в лицее.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в лицее:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства лица:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды лица;
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки- ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление лица.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства (согласно заключенным договорам).

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности

обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия</p>

	<p>людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, лицее, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной</p>

	<p>принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1 Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в лицее:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление. Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативные модули: «Школьные медиа», «Школа – территория закона», «Социальное партнерство», «Экскурсии и походы».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в лицее. Для этого в лицее используются следующие формы работы.

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции	-спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»; -всероссийские акции: «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату». Городская акция ко «Дню матери», «Пешеход - на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!», проекты ЮНЕСКО;
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	-праздники: «День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», - акции: «Сохрани дерево», «Толерантность», акция ко Дню инвалида благотворительная акция «Ярмарка добра», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; трудовые дела: «Лицей - наш дом!» - субботник на территории лицея, фестивали; - познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», защита и презентация проектов, «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»); - церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов,
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для

	анализа детьми общешкольных ключевых дел.	будущих первоклассников», общий для лица праздник «Итоги года», конкурс «Самый классный»
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов, проектов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио, конкурс «Ученик года» и др.

2.2.2 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,
- предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами (поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши); регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных

портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности; - составление карты интересов и увлечений обучающихся; - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога

		<p>и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год» и др.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками; - использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел. -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение с учащимися «Портфолио»; - работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога лица; - проба учащимися различных социальных ролей; - вовлечённость учащихся в социально значимую деятельность,
	Работа со успевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	<ul style="list-style-type: none"> -контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы лица.

	жизненной ситуации	
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> - посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по проблемам класса; - ведение дневника наблюдений; - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа с семьей; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов- психолога, социального педагога.

2.2.3 Школьный урок

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс лица опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является сбор экспонатов школьный музей. Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории лица,

жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению темурока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты,

зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Лицей постепенно включается в проект «Цифровая образовательная среда»);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль самоконтроль обучающихся.

2.2.4 Внеурочная деятельность

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей «Алгоритм» в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность лица направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация в рамках внеурочной деятельности программы «Разговоры о важном».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Начальное общее образование:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы ОО
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная,	
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность	
Социальное	трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение	

Основное общее образование:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы ООО
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная,	
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	
Социальное	трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно- ценностное общение	

Среднее общее образование:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы ООО
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная,	
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	

Социальное	трудовая, социально- преобразующая добровольческая деятельность, проблемно- ценностное общение	
------------	---	--

2.2.5 Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» (*выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества, чьё имя носит школа*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.6 Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Совет родителей	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания лицеистов.	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основного и среднего лица	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей		1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному	август

		процессу.	
	Лекции для родителей	Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ, с УО «Учимся вместе».	1 раз в четверть
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в лицее.	Февраль
	Заседания семейных клубов	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др.	1 раз в четверть
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (КДН, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», страница в соц. сети ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp	Постоянно
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного	консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных	по необходимости

	руководителя	ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	
--	--------------	--	--

2.2.7 Самоуправление. Детские общественные объединения

Действующий на базе лицея Совет старшеклассников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социальнозначимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к лицейской территории, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицейскому обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Совет старшеклассников	Воспитание участников через создание условий для свободного развития каждого, раскрытие его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта	Совет старшеклассников объединяет все возрастные группы участников	Совет старшеклассников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы совета, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся СС, взаимодействует с районным ученическим сообществом, Президент СС руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения (еженедельные сборы по группам классов, по окончании полугодий учебного года), решает вопросы, связанные с организацией мероприятий	- Организация досуговых мероприятий для детей, - создание и реализация социальных проектов, - организация оздоровительных мероприятий, - организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения,

2.2.8 Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, аккаунт в ВК: размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности
школьная газета	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты - корреспонденты, художники-оформители), педагог - куратор - консультант	освещение наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов попрофорientации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.
школьный медиациентр	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты- корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог - куратор	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни лица, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео- интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка.

2.2. 9 Экскурсии, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учеников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

2.2.10 Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива лицея	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Совет профилактики
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественнополезного зимнего и летнего отдыха.	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. заместитель директора, классные руководители	
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с	Учителя обществознания и ОБЖ,

	представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права	(привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы	Администрация лицея при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно-просветительская лекции, семинары межведомственные и деятельность среди родителей	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы общественные организации	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

2.2.11 Школа - территория здоровья

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Алга, Алгоритм»;

- Дни здоровья;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»
- экскурсии

2. Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:

- организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;
- подвижные игры на перемене в начальной школе;

3. Организация правильного (здорового) питания

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;

4. Организация работы по профилактике употребления ПАВ

- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- проведение дней здоровья;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»

5. Создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации.

2.2.12 Я и природа

Цель: формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Задачи:

- Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- Развитие таланта и способностей как особой ценности;
- Активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- Усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;

- Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, жизнь

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста. Преемственность содержания экологического образования Начальная школа: Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.

Основная школа: Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению. Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура»

Учебно-воспитательный процесс: практические работы, проектная деятельность учащихся, выставки поделочных работ, фото, викторины с учениками и родителями, субботники, высадка саженцев.

Подходы к экологизации образования:

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.
- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- Этнический - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой.
- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Основные направления работы:

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности
- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- экологические акции «Чистый двор»;
- организация экскурсий по историческим местам города Казани и Пестречинского района;
- экологические субботники;
- классные часы «Школа экологической грамотности»;
- организация и проведение походов выходного дня;
- участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности;
- День птиц; у
- участие в районных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
- участие в по благоустройстве территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор»,

- конкурс «Кормушка»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории лицея;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

2.2.13 Социальное партнерство

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.14 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города Казани	Оформление уголка «Мир профессий»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.	Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов; Участие в проекте «Навигатор профессий»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образования», «Билет в будущее!» Участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия»
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности	Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.	Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». (профессиональные пробы).

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Особенности организации воспитательной деятельности

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей «Алгоритм» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей «Алгоритм» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Лицей «Алгоритм» расположен в д.Куюки, на границе с г.Казань. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся детей состоит из проживающих в д.Куюки Пестречинского района детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ.

Лицей находится в доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города Казани:

- Общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицей)
- Дошкольные учреждения, расположенные как в д.Куюки, так и в г.Казани;
- Библиотеки
- Музеи, театры, расположенные в г.Казани
- Дом дружбы народов Республики Татарстан

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в лицее направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;

- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс лицея опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории г.Казани и истории республики Татарстан и России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Совет родителей школы и Совет обучающихся.

В основе деятельности нашего лицея лежат следующие принципы:

- принцип открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),
- принцип единства практической и исследовательской деятельности, равноценности всех видов педагогической деятельности
 - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип социальной активности
- принцип мотивированности
- принцип взаимодействия коллектива и личности
- принцип социального творчества

Основными традициями воспитания в нашем лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела:
 1. День пожилого человека
 2. День матери
 3. Предметные недели
 4. Вахта Памяти.

Каждая учебная четверть завершается ключевым коллективно-творческим делом:

1-я четверть - Осенним балом,

2-я четверть - Новым годом,

3-я четверть - праздником «Навруз»,

4-я четверть – праздником «День Победы».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

3.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2 Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в лицее детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Критерии реализации
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7
Классное руководство	2,3,4,7
Школьный урок	1,3,4,5,7
Внеурочная деятельность	1, 2, 3, 5, 7
Предметно-пространственная среда	1,2,3,4,6,7
Работа с родителями	2,3,5,6,7
Самоуправление. Детские общественные объединения	1,2,3,4,7
Школьные медиа	1,2,3,7
Экскурсии и походы	1, 2, 4, 5
Профилактика и безопасность	1,2,3,4,7
Школа – территория здоровья	2,5,7

Я и природа	1,2,3,4,5,7
Социальное партнерство	1, 2, 3, 5, 7
Профориентация	1,2,3,7

1. Динамика личностного развития
2. Качество реализуемой в лицее совместной деятельности учащихся и педагогов.
3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников.
4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива.
5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в лицее.
6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность.
7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе

Способы получения информации (инструмент)

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
- График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, лицея.
- Собеседование.
- Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
- Социометрия.
- Мониторинги обучающихся и родителей.

3.4 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники организации: директор лицея, заместители директора учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальный педагог, учителя (внешние совместители в том числе), педагоги дополнительного образования (внутренние и внешние совместители).

3.5 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Лицей «Алгоритм» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей «Алгоритм»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей «Алгоритм»;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей «Алгоритм»;

«Лицей «Алгоритм»;

- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей «Алгоритм»;
- Положение о классном руководстве;
- Локальные акты по разработке, утверждению и внедрению рабочей программы воспитания.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

В лицее обучается один ребенок несколько детей с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в

развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы лица (1-4 классы)

1. Ключевые общешкольные дела				
№	Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
2	Проведение торжественной линейки и классных часов «Вместе – к новым вершинам!», посвящённых «Дню Знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания лицея	1-4	Первая декада сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
4	Посвящение первоклассников в примерные пешеходы	1	Первая декада сентября	Руководитель лицейского отряда ЮИД
5	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – помним!»	1-4	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
6	Всероссийский урок безопасности	1-4	06.09.-17.09	Классные руководители
7	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	1-4	20.09-25.09	Классные руководители
8	Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классные руководители 1 классов, педагог-организатор
9	Проведение благотворительной осенней ярмарки «Щедрая осень»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
10	Проведение спортивных соревнований по параллелям (согласно плану СК «Алга Алгоритм»)	1-4	Сентябрь-октябрь	Учителя физкультуры
11	Проведение соревнований параллелей по мини-футболу	3-4	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
12	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог

13	День Учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
14	Мероприятие в рамках празднования Международного дня школьных библиотек	1-4	25 октября	Заместители директора по УВР, библиотекарь лицея
15	День народного единства. Литературная гостиная «Вместе дружная семья»	1-4	4.11	Педагог-организатор, классные руководители
16	Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с днём Матери, праздничный концерт	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
17	Проведение акции «Белые шары», посвящённой Всемирному дню памяти жертв ДТП	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
18	Проведение правовых классных часов, посвящённых Всероссийскому дню правовой помощи детям	1-4	Третья декада ноября	Классные руководители
19	Проведение спортивных соревнований по параллелям (согласно плану СК «Алга Алгоритм»)	1-4	Ноябрь-декабрь	Учителя физкультуры
20	Уроки воинской славы, посвященные Дню героев отечества	1-4	9.12	Классные руководители
21	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	10.12-14.12	Классные руководители
22	«Мастерская Деда Мороза» (подготовка к новогодним праздникам): украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, проведение фестиваля-конкурса снежных фигур, новогодний утренник.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
23	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12-25.12	Ответственный по ПДД, классные руководители
24	«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
25	Участие в празднике и благотворительной ярмарке лицея	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
26	Организация выставки-презентации классных мероприятий, проведённых в дни зимних каникул	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
27	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Классные руководители
28	Тематические классные часы. Встречи с военнослужащими, воинами-интернационалистами, с ветеранами ВОВ	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

29	Акция «Я верю в тебя, солдат!» в рамках Дня воинской славы России	1-4	2.02	Классные руководители
30	Классные часы в рамках Дня русской науки	1-4	8.02	Классные руководители
31	Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	1-4	22.02	Классные руководители
32	Проведение вокального конкурса военно-патриотической песни «Битва хоров»	2-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители, педагоги ДО
33	Организация и проведение Фестиваля Дружбы народов	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители, педагоги ДО
34	Проведение спортивных соревнований по параллелям (согласно плану СК «Алга Алгоритм»)	1-4	Февраль - март	Учителя физкультуры, педагоги ДО
35	8 Марта в лицее: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классные мероприятия	1-4	Март	Классные руководители, педагог-организатор
36	Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	Март	Классные руководители, педагог-организатор
37	Экологическая акция «Сохраним дерево»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
38	Акция «Чистый школьный двор», «Каждой пичужке – кормушку»	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
39	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	9.04-12.04	Классные руководители
40	День космонавтики: конкурс творческих работ	1-4	Апрель	Классные руководители
41	Проведение спортивных соревнований по параллелям (согласно плану СК «Алга Алгоритм»)	1-4	Апрель-май	Учителя физкультуры, педагоги ДО
42	Организация и проведение акции «Мы помним» (Шефская помощь ветеранам войны труда. Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла)	1-4	Май	Классные руководители, педагог-организатор
43	Участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Классные руководители
44	Проведение общешкольного классного часа, посвящённого Дню Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
45	Тематические классные часы, посвящённые Международному дню семьи	1-4	Май	Классные руководители, педагог-организатор
46	Проведение общешкольного праздника «Да здравствует семья!»	1-4	Май	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
47	Праздник «Прощай, начальная	4	Май	Классные руководители 4

	школа!»			классов, педагог-организатор
48	Проведение заключительной школьной линейки	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
49	Работа детского пришкольного лагеря		Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
50	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
51	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
52	Трудовые десанты по уборке территории лицея	1-4	Осень, весна	Классные руководители
53	Реализация проекта малых цветочных форм «Красоту творимсами!»	1-4	Осень, весна	Классные руководители
54	Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители

2. Классное руководство

№	Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности	1-4	06.09-17.09	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение интересов и занятости обучающихся в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Организация и проведение мероприятий по направлениям программы воспитания	1-4	сентябрь -май	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	1-4	20.09-25.09	Классные руководители
8.	Мероприятия совместно с психологом лицея	1-4	сентябрь -май	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед календарными каникулами	1-4	в течение года	Классные руководители
10	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11-28.11	Классные руководители
11	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12-14.12	Классные руководители
12	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка	1-4	20.12-30.12	Классные руководители

	поздравлений и т. д.)			
13	Участие в месячнике военно-патриотической работы	1-4	01.02-28.02	Преподаватель ОБЖ
14	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03	Классные руководители
15	Беседы о правильном питании	1-4	14.03-19.03	Классные руководители
16	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03-07.03	Классные руководители
17	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Великой Победы	1-4	30.04-06.05	Классные руководители
18	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05-27.05	Классные руководители
19	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители

3. Школьный урок

№	Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Всероссийский Урок науки и технологии «Генетика и качество жизни»	1-4	01.09	Классные руководители
2	Уроки безопасности	1-4	15.09	Классные руководители
3	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
4	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10	Классные руководители
5	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12	Руководители МО учителей начальных классов
6	Акция «Я верю в тебя, солдат!» в рамках Дня воинской славы России	1-4	17.02	Классные руководители
7	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03	Классные руководители
8	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
9	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	февраль	Классные руководители
10	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари

4. Внеурочная деятельность

№	Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсии по историческим и памятным местам (района и г.Казани)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Экскурсия в музей «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3	Викторина «Знаешь ли ты свой	1-2	октябрь	Классные

	район?»			руководители
4	Час общения «Мой край давным - давно»	3-4	ноябрь	Классные руководители
5	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители

5. Предметно-пространственная среда

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

6 Работа с родителями (законными представителями)

№	Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, январь, май (и по необходимости)	Директор лицея, ЗДВР
3	Классные родительские собрания	1-4	Сентябрь, ноябрь, март, май	Классные руководители
4	Тематические классные собрания (план родительского лектория)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5	Организация наблюдений родителей-волонтеров за организацией питания в лицее	1-4	В течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
7	Информационное оповещение через школьный сайт, Инстаграм	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
9	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
10	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
11	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	рук.д\о «ЮИД»
12	Новогодние утренники, праздники	1-4	декабрь	Классные руководители
13	Педагогическое просвещение	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР,

	родителей по вопросам обучения и воспитания детей			социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители,
14	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
15	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители, Уполномоченный по правам ребенка
16	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
17	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях (родительские комитеты, Совет отцов)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
18	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	ЗДВР

7 Самоуправление. Детские общественные объединения

№	Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
4	Подведение итогов класс-рейтинга	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Работа в ДОО лица: отряд ЮИД, экологический отряд	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
6	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классныеруководители
7	«Время выбрало нас». Участие в выборахшкольного ученического совета	1-4	октябрь	Руководитель, классные руководители

8. Школьные медиа

№	Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Размещение информационных постов и фото на странице	1-4	В течение года	Классные руководители

	Инстаграмм лица			
2	Видеосъёмка классных мероприятий, размещение лучших видео на странице инстаграмма лица	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
9. Экскурсии и походы				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Посещение выездных представлений театров в лицее	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Посещение концертов, спектаклей театрах города	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсии в музеи города Казани	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Туристические поездки	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Туристические походы	1-4	Май-июнь	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
4	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
5	Вводный инструктаж на начало года, инструктажи по правилам личной и комплексной безопасности перед календарными каникулами	1-4	сентябрь -май	Классные руководители
6	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
7	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
8	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
9	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, центра психологической службы «Росток»	1-4	сентябрь-май	социальный педагог, педагог – психолог,
10	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, школьная служба примирения, индивидуальные беседы, встречи, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
11. Школа - территория здоровья				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками;	1-4	сентябрь-май	Классные руководители учителя физ.культуры
2	Подвижные перемены в 1-4	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

	классов			
3	Месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители учителя физ.культуры
4	«Быстрее, выше, сильнее» Проведение веселых стартов	1-4	сентябрь-май	учителя физ.культуры Классные руководители
5	«Мы за ЗОЖ». Цикл информационно-познавательных часов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6	Всемирный день здоровья «Добрые советы для вашего здоровья». День информации (в рамках дня: книжная выставка «Здорово жить», обзор литературы по здоровому образу жизни, медиапрезентация «Наш путь – здоровый образ жизни», час здоровья «Здоровье – богатство во все времена»)	1-4	7.04	Классные руководители, ШУС, педагог-организатор

12. Я и природа

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Озеленение кабинетов	1-4	Сентябрь, март	Классные руководители
2	Внеклассное мероприятие «Путешествие по Земному шару»	1-4	Октябрь	Классные руководители
3	Экологическая акция «Сохраним дерево»	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
4	Фотоконкурс «Природа вокруг нас».	1-4	октябрь, январь	Классные руководители
5	Традиционные промыслы жителей нашего края	1-4	Ноябрь	Классные руководители
6	Классный час на тему: «Взаимоотношения человека и леса в прошлом, настоящем и будущем»	1-4	декабрь	Классные руководители
7	Классный час на тему: По страницам «Красной книги»	1-4	март	Классные руководители
8	Выставка творческих работ, рисунков «Их надо беречь»	1-4	март	Классные руководители
9	Акция «Кот и пес»	1-4	апрель	ШУС, классные руководители
10	Акция «Чистый школьный двор», «Каждой пичужке – кормушку!»	1-4	Сентябрь- май	ШУС, классные руководители

13. Социальное партнерство

№	Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие в акции «Спешите делать добро», «Белый цветок»	1-4	сентябрь-май	Администрация, классные руководители
2	Митинг у обелиска «Мы помним! Мы гордимся!»	1-4	май	Классные руководители
3	Сотрудничество с детским садом	1-4	В течение года	Администрация,

				классные руководители
14. Профориентация				
№	Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны, выбирай на вкус!», беседы	1-4	Январь	Классные руководители
2	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	декабрь	Классные руководители
5	Классный час «Профессии наших родителей»	1-4	март	Классные руководители

План воспитательной работы лицея (5-9 классы)

1. Ключевые общешкольные дела				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
2	Проведение торжественной линейки и классных часов «Вместе – к новым вершинам!», посвящённых «Дню Знаний»	5-9	1 сентября	Классные руководители
3	Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания лицея	5-9	Первая декада сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	Акция «Внимание-дети!»	5-9	26.08-08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
4	Проведение общешкольного часа, посвящённого Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Эхо трагедии Беслана»	5-9	3 сентября	Классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности	5-9	06.09-17.09	Классные руководители
	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	5-9	20.09-25.09	Классные руководители
6	Мероприятие к международному Дню распространения	5-9	Первая декада сентября	Учителя русского языка и литературы

	грамотности			
	Проведение ярмарки дополнительных образовательных услуг «Открой в себе таланты» Содействие в получении детьми дополнительного образования.	8-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
7	Проведение лицейского турнира по мини-футболу	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
8	Проведение спортивных состязаний по параллелям согласно плану работы СК «Алга Алгоритм»	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя физкультуры
9	Подготовка к празднованию Дня учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидеры ШУС
10	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека	5-9	5.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидеры ШУС
11	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	5.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидеры ШУС
12	«Посвящение в лицеисты»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13	Мероприятия месячника воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
14	День самоуправления	5-9	5.10	Педагог-организатор, ШУС
15	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10	классные руководители
16	Мероприятие в рамках празднования Международного дня школьных библиотек	5-9	25 октября	Заместитель директора по ВР, библиотекарь лицея
17	Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику в ученической среде вредных привычек, пропаганду ЗОЖ	5-9	Третья неделя октября	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
18	Всероссийский урок «Экология и	5-9	15 октября	Классные руководители

	энергосбережение»			
19	Проведение спортивных состязаний по параллелям согласно плану работы СК «Алга Алгоритм»	5-9	Ноябрь-декабрь	Учителя физкультуры
20	День Неизвестного Солдата	5-9	3 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Тематические классные часы, посвящённые освобождению Москвы от польских интервентов	5-9	Начало ноября	Учителя истории
22	День народного единства (классные часы, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
23	Урок толерантности «Все мы разные. Но все мы вместе»	5-9	16.11	Классные руководители
24	Проведение плановых правовых классных часов, посвящённых Всероссийскому дню правовой помощи детям	5-9	Третья неделя ноября	Классные руководители
25	Подготовка поздравлений к празднику День матери	5-9	Конец ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
26	Проведение тематических классных часов «Мы все равны», посвящённых декаде инвалидов	5-9	Декабрь	Классные руководители
27	Мероприятия по борьбе со СПИДом (классные часы, профбеседы, игры, видеоролики, акция «Красная ленточка»)	5-9	1.12	Классные руководители, ШУС, педагог-организатор
28	Неделя правовой культуры	5-9	06.12-11.12	Классные руководители, ШУС, педагог-организатор
29	День Героев Отечества (уроки воинской славы)	5-9	9 декабря	Классные руководители, учителя истории
30	Подготовка к новогодним праздникам	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры ШУС
31	Организация и проведение фестиваля-конкурса снежных фигур	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры ШУС
32	Организация и проведение фестиваля-конкурса новогодних поздравлений	5-9	Конец декабря	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры ШУС

33	Новогодняя акция «Безопасные каникулы» (инструктажи)	5-9	20.12-25.12	Классные руководители
34	Организация и проведение праздника микрорайона «Ёлка зажигает огни», благотворительная ярмарка	5-9	Последняя неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, лидеры ШУС
35	Новогодние утренники	5-9	22.12-25.12	ЗДВР, педагог-организатор, ШУС, классные руководители
36	Организация выставки-презентации классных мероприятий, проведённых в дни зимних каникул	5-9	Вторая неделя января	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры ШУС
37	Организация и проведение линейки, посвящённой Дню воинской славы России (27 января день полного освобождения советскими войсками города Ленинграда)	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидеры ШУС
38	Классные часы в рамках недели безопасного Интернета	5-9	1.02-05.02	Классные руководители, учителя информатики
39	Литературный конкурс «Живая классика»	5-9	07.02-18.02	Учителя литературы
40	Дни науки и культуры	5-9	08.02	ЗДВР, классные руководители
41	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	В течение февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, руководитель юнармейского отряда
42	Единый урок ,посвященный Дню защитников Отечества	5-9	22.02	Классные руководители, Совет отцов
43	Проведение конкурса песни (битва хоров) «К подвигу героев песней прикоснись»	5-9	Последняя неделя февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
44	Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Международному женскому дню. Праздничная концертная программа	5-9	Начало марта 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
45	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03-30.03	Библиотекарь, классные руководители
46	Акция «подари книге вторую жизнь»	5-9	22.03-30.03	Библиотекарь, классные руководители
47	Организация и проведение сбора макулатуры	5-9	2-ая половина апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

				руководители
48	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04-12.04	Классные руководители
49	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04-20.04	Классные руководители
50	Организация и проведение месячника по санитарной очистке пришкольной территории и закреплённых за лицеем «зелёных зон» района	5-9	Апрель	Классные руководители
51	Беседы в рамках месячника экологии «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04-30.05	Классные руководители
52	Классные часы о молодежных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04-30.04	Классные руководители
53	Проведение спортивных состязаний по параллелям согласно плану работы СК «Алга, Алгоритм»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
54	Организация и проведение акции «Мы помним» (Шефская помощь ветеранам Войны и труда)	5-9	до 9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
55	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШУС
56	Праздничный концерт ко Дню Победы	5-9	7.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
57	Проведение общешкольного часа, посвящённого Дню Победы	5-9	до 9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
58	Итоговые линейки	5-8	После 23 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
59	«Открытие года»	5-9	27.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
60	Тематические классные часы, Посвящённые Международному дню	5-9	до 9 мая	Классные руководители

	семьи			
61	Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
2. Классное руководство				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику Дня знаний	5-9	01.09	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности	5-9	06.09.-17.09	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка»	5-9	20.09.-25.09	Классные руководители
7	Мероприятия совместно с СПС школы	5-9	сентябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
8	День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
9	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10-29.09	Классные руководители
10	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.-08.11	Классные руководители
11	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11-28.11	Классные руководители
12	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12 - 14.12	Классные руководители
13	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12-30.12	Педагог доп.образования
14	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12-28.12	Классные руководители
15	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01-28.01	Классные руководители
16	Участие в месячнике военно-патриотической работы	5-9	01.02-28.02	Классные руководители
17	Акция «Безопасный	5-9	01.03	Классные руководители

	Интернет»			
18	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03-7.03	Классные руководители
19	Всероссийский конкурс «Экологическая культура»	5-9	январь	Руководитель экологического кружка
20	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.	Классные руководители
21	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04	Классные руководители
22	День земли. Акция «Чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.	Классные руководители
23	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04	Классные руководители
24	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04	Классные руководители
25	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04-06.05	Классные руководители
26	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.-27.05.	Классные руководители
27	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители

3. Школьный урок

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Тематический урок, посвящённый Году науки и технологии «Генетика и качество жизни»	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09	Классные руководители
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности обучающихся сети Интернет	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Классные руководители
8	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12	Руководители МО учителей начальных классов
9	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
10	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03	Классные руководители
11	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04	Классные руководители
12	Уроки, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04	Классные руководители

13	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Учитель биологии
14	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	апрель.	Преподаватель ОБЖ
15	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекарь

4. Внеурочная деятельность

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсии в музей Пестречинского района и г.Казани	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2	Экскурсии по историческим и памятным местам района и г.Казани	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3	Заочная экскурсия в комплекс «Моя страна. Моя история»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4	Викторина «Знаешь ли ты свой район»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
5	Внеклассное мероприятие «Я познаю Россию. Прогулки по стране»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители

5. Предметно-пространственная среда

№	Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
2	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Участие в трудовых десантах по благоустройству территории лицея	5-9	осень, весна	Классные руководители
4	Реализация проекта малых цветочных форм «Красоту творим сами!»	5-9	осень, весна	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Оформление рекреаций, холла стендами по направлениям Программы воспитания	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

6. Работа с родителями (законными представителями)

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, май	Директор лицея
3	Организация дежурств	5-9	В течение года (по	Заместитель директора

	родительского патруля и наблюдений родителей-волонтеров за организацией питания		графику)	по ВР, классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт, Инстаграм	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	Заседания родительских комитетов, Совета отцов	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
7	Тематические классные собрания (план родительского лектория)	5-9	сентябрь	Классные руководители
8	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

7. Самоуправление. Детские общественные объединения.

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в лицейское ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	«Время выбрало нас». Участие в выборах школьного ученического совета	5-9	октябрь	Руководитель, классные руководители
4	Работа в соответствии с обязанностями ШУС	5-9		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, лидеры ШУС
6	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов лицейского	5-9	май	Заместитель директора по ВР

	ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.			
7	Участие в работе студии лицейского ТВ, отряда юнармейцев	5-9	В течение года	Педагоги ДО
8	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
9	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Педагог-организатор
10	Рейды «Моя книга», «Чистый класс», «В лицей безопозданий»	5-9	сентябрь-май	ЗДВР, педагог-организатор, ШУС
11	Участие в проектах и акциях РДШ, конкурсах района и РТ (по плану работы)	5-9	сентябрь-май	классные руководители, педагог-организатор
12	Работа по плану ЮИД, Юнармии	5-9	сентябрь-май	Руководители отрядов, классные руководители
8. Школьные медиа				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Размещение информационных постов и фото на странице Инстаграмм лица	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Видеосъемка классных мероприятий, размещение лучших видео на странице Инстаграмм лица	5-9	В течение года	Классные руководители
9. Экскурсии и походы				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Посещение концертов, спектаклей театрах города, кинопремьер в кинотеатрах Казани	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсии в музеи города Казани	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Туристические поездки	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Туристические походы	5-9	Май	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Вводный инструктаж на начало учебного года,	5-9	сентябрь	Классные руководители

	инструктажи по правилам личной и комплексной безопасности перед календарными каникулами			
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
5.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	октябрь	Медработник лицея
6.	Социально-психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог
7.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Зам. директора поУВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
9	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
10	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
11	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
12	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
13	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
14	Встречи с инспектором ОДН, работником центра психологической службы «Рука в руке»	5-9	сентябрь-май	социальный педагог, педагог – психолог,
15	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, школьная служба примирения, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог

11. Школа – территория здоровья

№	Мероприятия	Классы		
		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Классный час на тему «Моё здоровье» (показ видеофильма «Скажи наркотикам – нет»)	5-9	7.04-15.04	Классные руководители
2	«Быть здоровым-это модно» - демонстрация промороликов, пропагандирующих ЗОЖ	5-9	постоянно	ШУС, медицентр
3	Ежедневная утренняя	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

	гимнастика перед первыми уроками			учителя физ.культуры
4	Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители учителя физ.культуры
5.	Участие в районных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу, плаванию	5-9	сентябрь-май	учителя физ.культуры Классные руководители
6	Содействие в организации и проведении комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере спорта и ЗОЖ.	5-9	В течение года	Руководители спортивных секций, ЗДВР
7	Товарищеские встречи со спортивными командами образовательных учреждений района	5-9	сентябрь-май	учителя физ.культуры ЗДВР
8	Участие в сдаче норм ГТО (осень, зима, лето)	5-9	сентябрь-май	учителя физ.культуры

12. Я и природа

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Озеленение кабинетов	5-9	Сентябрь, март	Классные руководители
2	Внеклассное мероприятие «Путешествие по Земному шару»	5-9	Октябрь	Классные руководители
3	Экологическая акция «Сохраним дерево»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
4	Фотоконкурс «Природа вокруг нас».	5-9	октябрь, январь	Классные руководители
5	Традиционные промыслы жителей нашего края	5-9	Ноябрь	Классные руководители
6	Классный час на тему: «Взаимоотношения человека и леса в прошлом, настоящем и будущем»	5-9	декабрь	Классные руководители
7	Классный час на тему: По страницам «Красной книги»	5-9	март	Классные руководители
8	Выставка творческих работ, рисунков «Их надо беречь»	5-9	март	Классные руководители
9	Акция «Кот и пес»	5-9	апрель	ШУС, классные руководители
10	Акция «Чистый школьный двор», «Каждой пичужке – кормушку!»	5-9	сентябрь- май	ШУС, классные руководители

13. Социальное партнерство

№	Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие в акции «Спешите делать добро», «Белый цветок»	5-9	сентябрь-май	Администрация, классные руководители
2	Митинг у обелиска «Мы помним! Мы	5-9	май	Классные руководители

	гордимся!»			
3	Сотрудничество с детским садом	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
4	Сотрудничество с КНИТУ КХТИ	5-9	постоянно	Администрация,
5	Экскурсии на предприятия г.Казани	5-9	постоянно	классные руководители
14. Профориентация				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Профориентационные мероприятия в рамках проекта «Мое будущее начинается сегодня»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
2	Встречи с представителями вузовгорода, участие в Днях открытых дверей	5-9	В течение года	ЗДВР
3	Реализация проекта «Билет в будущее»	8	В течение года	ЗДВР
1.	Классный час «Известные люди нашего края»	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	декабрь	Классные руководители
6	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь-май	Классные руководители
7	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	8-9	сентябрь-май	Психолог лицея

План воспитательной работы лицея (10-11 классы)

1. Ключевые общешкольные дела				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
2	Проведение торжественной линейки и классных часов «Вместе – к новым вершинам!», посвящённых «Дню Знаний»	10-11	1 сентября	Классные руководители
3	Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания лицея	10-11	Первая декада сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ

	Акция «Внимание-дети!»	10-11	26.08-08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
4	Проведение общешкольного часа, посвящённого Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Эхо трагедии Беслана»	10-11	3 сентября	Классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности	10-11	06.09-17.09	Классные руководители
	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	10-11	20.09-25.09	Классные руководители
6	Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	10-11	Первая декада сентября	Учителя русского языка и литературы
	Проведение ярмарки дополнительных образовательных услуг «Открой в себе таланты» Содействие в получении детьми дополнительного образования.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
7	Проведение лицейского турнира по мини-футболу	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
8	Проведение спортивных состязаний по параллелям согласно плану работы СК «Алга Алгоритм»	10-11	Сентябрь-октябрь	Учителя физкультуры
9	Подготовка к празднованию Дня учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидеры ШУС
10	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека	10-11	5.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидеры ШУС
11	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	10-11	5.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидеры ШУС
12	«Посвящение в лицеисты»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13	Мероприятия месячника воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
14	День самоуправления	10-11	5.10	Педагог-организатор, ШУС
15	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10	классные руководители
16	Мероприятие в рамках празднования Международного дня школьных библиотек	10-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, библиотекарь лицея
17	Проведение классных мероприятий,	10-11	Третья неделя	Классные

	направленных на профилактику в ученической среде вредных привычек, пропаганду ЗОЖ		октябрь	руководители, социальный педагог, педагог-психолог
18	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	15 октября	Классные руководители
19	Проведение спортивных состязаний по параллелям согласно плану работы СК «Алга Алгоритм»	10-11	Ноябрь-декабрь	Учителя физкультуры
20	День Неизвестного Солдата	10-11	3 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Тематические классные часы, посвящённые освобождению Москвы от польских интервентов	10-11	Начало ноября	Учителя истории
22	День народного единства (классные часы, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	10-11	04.11	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
23	Урок толерантности «Все мы разные. Но все мы вместе»	10-11	16.11	Классные руководители
24	Проведение плановых правовых классных часов, посвящённых Всероссийскому дню правовой помощи детям	10-11	Третья неделя ноября	Классные руководители
25	Подготовка поздравлений к празднику День матери	10-11	Конец ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
26	Проведение тематических классных часов «Мы все равны», посвящённых декаде инвалидов	10-11	Декабрь	Классные руководители
27	Мероприятия по борьбе со СПИДом (классные часы, профбеседы, игры, видеоролики, акция «Красная ленточка»)	10-11	1.12	Классные руководители, ШУС, педагог-организатор
28	Неделя правовой культуры	10-11	06.12-11.12	Классные руководители, ШУС, педагог-организатор
29	День Героев Отечества (уроки воинской славы)	10-11	9 декабря	Классные руководители, учителя истории
30	Подготовка к новогодним праздникам	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры ШУС
31	Организация и проведение фестиваля-конкурса снежных фигур	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры ШУС
32	Организация и проведение фестиваля-конкурса новогодних поздравлений	10-11	Конец декабря	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры ШУС
33	Новогодняя акция «Безопасные	10-11	20.12-25.12	Классные

	каникулы» (инструктажи)			руководители
34	Организация и проведение праздника микрорайона «Ёлка зажигает огни», благотворительная ярмарка	10-11	Последняя неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, лидеры ШУС
35	Новогодние утренники	10-11	22.12-25.12	ЗДВР, педагог-организатор, ШУС, классные руководители
36	Организация выставки-презентации классных мероприятий, проведённых в дни зимних каникул	10-11	Вторая неделя января	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры ШУС
37	Организация и проведение линейки, посвящённой Дню воинской славы России (27 января день полного освобождения советскими войсками города Ленинграда)	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидеры ШУС
38	Классные часы в рамках недели безопасного Интернета	10-11	1.02-05.02	Классные руководители, учителя информатики
39	Литературный конкурс «Живая классика»	10-11	07.02-18.02	Учителя литературы
40	Дни науки и культуры	10-11	08.02	ЗДВР, классные руководители
41	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	В течение февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, руководитель юнармейского отряда
42	Единый урок ,посвященный Дню защитников Отечества	10-11	22.02	Классные руководители, Совет отцов
43	Проведение конкурса песни (битва хоров) «К подвигу героев песней прикоснись»	10-11	Последняя неделя февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
44	Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Международному женскому дню. Праздничная концертная программа	10-11	Начало марта 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
45	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03-30.03	Библиотекарь, классные руководители
46	Акция «подари книге вторую жизнь»	10-11	22.03-30.03	Библиотекарь, классные руководители
47	Организация и проведение сбора макулатуры	10-11	2-ая половина апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
48	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04-12.04	Классные руководители

49	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	11.04-20.04	Классные руководители
50	Организация и проведение месячника по санитарной очистке пришкольной территории и закреплённых за лицеем «зелёных зон» района	10-11	Апрель	Классные руководители
51	Беседы в рамках месячника экологии «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04-30.05	Классные руководители
52	Классные часы о молодежных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	18.04-30.04	Классные руководители
53	Проведение спортивных состязаний по параллелям согласно плану работы СК «Алга, Алгоритм»	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
54	Организация и проведение акции «Мы помним» (Шефская помощь ветеранам Войны и труда)	10-11	до 9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
55	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШУС
56	Праздничный концерт ко Дню Победы	10-11	7.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
57	Проведение общешкольного часа, посвящённого Дню Победы	10-11	до 9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
58	Итоговые линейки	10-11	После 23 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
59	«Открытие года»	10-11	27.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
60	Тематические классные часы, Посвящённые Международному дню семьи	10-11	до 9 мая	Классные руководители
61	Торжественная линейка «Последний звонок»	11	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

2. Классное руководство

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам	10-11	сентябрь-май	Классные

	классных руководителей			руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику Деньзнаний	10-11	01.09	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамкахМесячника гражданской защиты	10-11	06.09.-17.09	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правилаповедения в лицее»	10-11	20.09-25.09	Классные руководители
6	День народного единства	10-11	04.11	Классные руководители
7	Проведение инструктажей перед осеннимиканикулами	10-11	25.10-29.09	Классные руководители
8	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.-08.11	Классные руководители
9	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11-28.11	Классные руководители
10	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12 - 14.12	Классные руководители
11	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12-30.12	Классные руководители
12	Проведение профилактических бесед инструктажей перед каникулами	10-11	24.12-28.12	Классные руководители
13	Классные часы, посвящённые Дню полногоосвобождения Ленинграда от блокады	10-11	11.01-17.01	Классные руководители
14	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Мое Отечество»	10-11	01.02-28.02	Классные руководители
15	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта»	10-11	01.03-07.03	Классные руководители
16	Акция «Подари книгу», в рамках Международногодня книгодарения	10-11	14.02	ШУС
17	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04	Классные руководители
18	Акция «Таких берут в космонавты!»	10-11	12.04	ШУС
19	День земли. Акция «Чистый, зелёныйдвор»	10-11	22.04	Классные руководители
20	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04	Классные руководители
21	Проведение классных часов в рамках Дня защитыдетей.	10-11	28.04	Классные руководители
22	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	11.04-23.04	Классные руководители
23	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённыхДню Победы	10-11	30.04-06.05	Классные руководители
24	Подготовка и проведение праздника «Последнийзвонок»	10-11	26.05	Классные руководители
25	Линейки, посвящённые окончанию	10-11	23.05-27.05	Классные

	учебного года			руководители
26	Проведение инструктажей перед летнимиканикулами «Безопасное лето»	10-11	23.05-27.05	Классные руководители
27	Организация летней занятости	10-11	июнь-август	Классные руководители
28	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители
3. Школьный урок				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Тематический урок, посвященный Году науки и технологии «Генетика и качество жизни»	10-11	01.09.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.	Классные руководители
3	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя- предметники
4	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.	Классные руководители
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Классные руководители
6	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12	ШУС
7	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители
8	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.02	Классные руководители
9	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04	Классные руководители
10	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню Здоровья	10-11	07.04	Классные руководители
11	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04	Классные руководители
4. Внеурочная деятельность				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсии в музеи Пестречинского района и г.Казани	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2	Экскурсии по историческим и памятным местам района и г.Казани	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3	Заочная экскурсия в комплекс «Моя страна. Моя история»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4	Викторина «Знаешь ли ты свой район»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
5	Внеклассное мероприятие «Я познаю Россию. Прогулки по стране»	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
5. Предметно-пространственная среда				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
2	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории лицея	10-11	осень, весна	Классные руководители
4	Реализация проекта малых цветочных форм «Красоту творим сами!»	10-11	осень, весна	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители

6. Работа с родителями (законными представителями)

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольные родительские собрания	10-11	Сентябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, май	Директор лицея
3	Организация дежурств родительского патруля и наблюдений родителей-волонтеров за организацией питания	10-11	В течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт, Инстаграм	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	Заседания родительских комитетов, Совета отцов	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
7	Тематические классные собрания (план родительского лектория)	10-11	сентябрь	Классные руководители
8	Индивидуальные консультации	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

7. Самоуправление. Детские общественные объединения

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в лицейское ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР

3	«Время выбрало нас». Участие в выборах школьного ученического совета	10-11	октябрь	Руководитель, классные руководители
4	Работа в соответствии с обязанностями ШУС	10-11		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, лидеры ШУС
6	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов лицейского ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
7	Участие в работе студии лицейского ТВ, отряда юнармейцев	10-11	В течение года	Педагоги ДО
8	Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Педагог-организатор
9	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор
10	Рейды «Моя книга», «Чистый класс», «В лицей безопозданий»	10-11	сентябрь-май	ЗДВР, педагог-организатор, ШУС
11	Участие в проектах и акциях РДШ, конкурсах района и РТ (по плану работы)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
12	Работа по плану ЮИД, Юнармии	10-11	сентябрь-май	Руководители отрядов, классные руководители

8. Школьные медиа

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Размещение информационных постов и фото на странице Инстаграмм лица	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Видеосъемка классных мероприятий, размещение лучших видео на странице Инстаграмм лица	10-11	В течение года	Классные руководители

9. Экскурсии и походы

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Посещение концертов, спектаклей в театрах города Казани, кинопремьер в кинотеатрах	10-11	в течение года	Классные руководители
2	Экскурсии в музеи города Казани	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Сезонные экскурсии в природу	10-11	в течение года	Классные руководители
4	Туристические поездки	10-11	в течение года	Классные руководители
5	Туристические походы	10-11	май	Классные руководители

10. Профилактика и безопасность

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители

2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители
6.	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
7.	Социально-психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефондоверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
10.	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.» Акция «Красная лента»	10-11	декабрь	Классные руководители
11.	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Классные руководители
12.	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители
13.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
14.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
15.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД,	10-11	сентябрь-май	социальный педагог, педагог– психолог
16.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	социальный педагог, педагог– психолог
17.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефондоверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители

11. Школа – территория здоровья

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	«Быть здоровым-это модно» - демонстрация промороликов, пропагандирующих ЗОЖ	10-11	постоянно	ШУС, медиационный центр
2	Ежедневная утренняя гимнастика	10-11	сентябрь-май	Классные руководители учителя физ.культуры

3	Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители учителя физ.культуры
4	Участие в районных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу, плаванию	10-11	сентябрь-май	учителя физ.культуры Классные руководители
5.	Содействие в организации и проведении комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере спорта и ЗОЖ.	10-11	В течение года	Руководители спортивных секций, ЗДВР
6	Товарищеские встречи со спортивными командами образовательных учреждений района	10-11	сентябрь-май	учителя физ.культуры ЗДВР
7	Участие в сдаче норм ГТО (осень, зима, лето)	10-11	сентябрь-май	учителя физ.культуры

12. Я и природа

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Озеленение кабинетов	10-11	Сентябрь, март	Классные руководители
2	Внеклассное мероприятие «Путешествие по Земному шару»	10-11	Октябрь	Классные руководители
3	Экологическая акция «Сохраним дерево»	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
4	Фотоконкурс «Природа вокруг нас».	10-11	октябрь, январь	Классные руководители
5	Традиционные промыслы жителей нашего края	10-11	Ноябрь	Классные руководители
6	Классный час на тему: «Взаимоотношения человека и леса в прошлом, настоящем и будущем»	10-11	декабрь	Классные руководители
7	Классный час на тему: По страницам «Красной книги»	10-11	март	Классные руководители
8	Выставка творческих работ, рисунков «Их надо беречь»	10-11	март	Классные руководители
9	Акция «Кот и пес»	10-11	апрель	ШУС, классные руководители
10	Акция «Чистый школьный двор», «Каждой пичужке – кормушку!»	10-11	сентябрь- май	ШУС, классные руководители

13. Социальное партнерство

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие в акции «Спешите делать добро», «Белый цветок»	10-11	сентябрь-май	Администрация, классные руководители
2	Митинг у обелиска «Мы помним! Мы гордимся!»	10-11	май	Классные руководители
3	Сотрудничество с детским садом	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
4	Сотрудничество с КНИТУ КХТИ	10-11	постоянно	Администрация,
5	Экскурсии на предприятия г.Казани	10-11	постоянно	классные руководители

14. Профориентация

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Беседа (опрос) «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Профориентационные мероприятия в рамках проекта «Мое будущее начинается сегодня»	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
3	Встречи с представителями вузов города, участие в Днях открытых дверей	10-11	В течение года	ЗДВР
1.	Реализация проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года	ЗДВР
2.	Классный час «Известные люди нашего края»	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	10-11	октябрь	Классные руководители
4.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
6	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	декабрь	Классные руководители
7	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Психолог лицея

План воспитательной работы МБОУ «Лицей «Алгоритм» на 2022 - 2023 учебный год

Цель воспитательной работы лицея на 2022/2023 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работы в системе «учитель - ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой позиции.
Духовно-нравственное <i>(нравственно эстетическое воспитание, семейное воспитание) (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, республики, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к

	<p>окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, лица, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек образовательного учреждения.</p>
<p>Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию и саморазвитию.</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Формированию культуры поведения в обществе, в природе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях. Целью общекультурного направления является создание условий для ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом</p>